

Päivitetty 12/ 2012

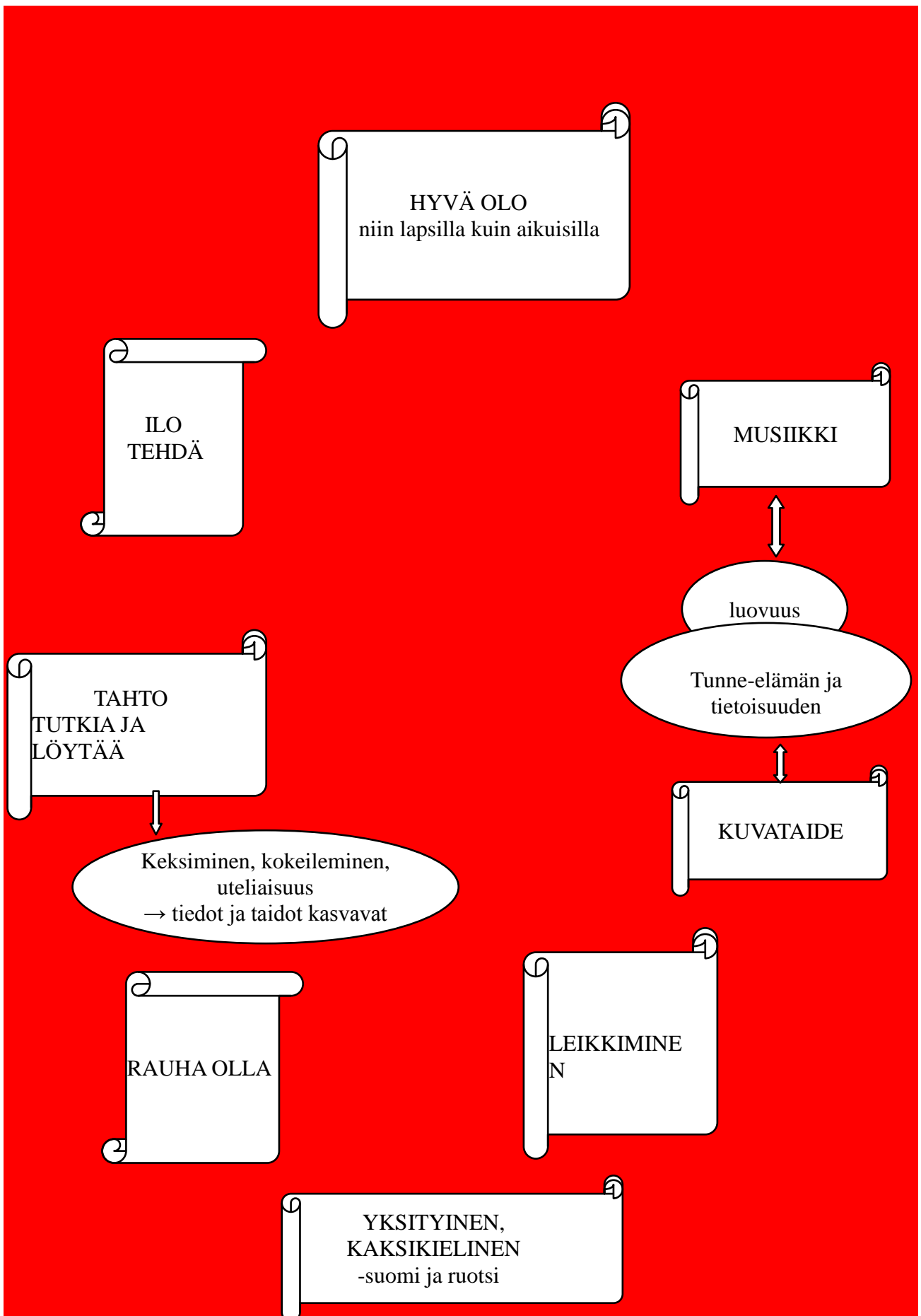
Varhaiskasvatussuunnitelma

MUSIIKKIPÄIVÄKOTI POCO

**Musiikkipäiväkoti Poco
Joensuunraitti 59
01150 Söderkulla**

Sisällysluettelo

- 1. Yksikön toiminta-ajatus**
- 2. Kuvaus yksikön kasvatusympäristöstä**
- 3. Kasvatuskumppanuus**
- 4. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma**
- 5. Yksikön hoito, kasvatus ja opetus**
- 6. Yksikön yhteistyö/verkostoituminen**
- 7. Arviointi**
- 8. Seuranta ja dokumentointi**



1. Yksikön toiminta-ajatus

Pocon toiminta-ajatus

Leikkien, laulaen, soittaen, piirtäen, maalaten, muovailten, liikkuen ja myös rauhassa ollen lapsi kehittyy kokonaiseksi persoonaksi, jolla on kyky löytää oma paikkansa elämässä ja nauttia siitä. Kun hän saa itse tutkia, innostua, keksiä ja kokeilla, hänen uteliaisuutensa säilyy. Tarjoamalla hänelle mahdollisuuden rauhassa kasvaa ja kehittää tietoisuuttaan ja luovuuttaan, annamme hänelle hyvän ja välttämättömän kasvupohjan tulevaa elämää varten.

Lapsi ei ole pieni aikuinen, johon on syötettävä mahdollisimman paljon tietoa. Hän oppii luonnollisesti jäljittelemällä ja tunneperäisen kokemuksen kautta.

Me Pocossa pyrimme lapsen fyysisen kehityksen edistämiseen, mielikuvituksen vahvistamiseen ja keskittymiskyvyn lisäämiseen. Tärkeää on sosiaalinen kasvu, taito toimia yhdessä toisten kanssa. Taiteet antavat hyvän maaperän tietoisuuden ja tunne-elämän kehittymiselle. Kiireettömän ja hyväksyvän ilmapiirin haluamme säilyttää siitä huolimatta, että meitä on monta.

2. Kuvaus yksikön kasvatusympäristöstä

Musiikkipäiväkoti Poco on yksityinen päiväkotitoiminta, joka sijaitsee Joensuun tilalla rauhallisessa

luonnonkauniissa maalaisympäristössä. Pihalta voi tehdä metsäretkiä normaalin ulkoiluajan puitteissa, ja ryhmät käyttävätkin luonnon tarjoamia mahdollisuuksia hyväksi viikoittain.

Sisätilat on rakennettu entiseen Artturi Iivari Virtasen navettaan. Rakentamisessa ja sisustamisessa on pyritty kodinomaisuuteen, ja viihtyisän sekä esteettisesti kauniin päiväkodin luominen vanhaan perinteikkääseen rakennukseen on onnistunut hyvin.

Pocossa toimii kolme lapsiryhmää: Laululinnut, Pelimannit ja Musikantit. Päivähoitopaikkoja on 48. Ryhmillä on käytössään omat kotitilat ja niiden lisäksi ateljee/verstas ja muskari-/jumppasali, jota Musikantit käyttävät muuten omana kotitilanaan. Leluja hankitaan harkiten ja ne eivät saa olla liian valmiita, vaan sellaisia, jotka antavat tilaa mielikuvitukselle. Tärkeimpiä hankintoja ovat laadukkaat kuvataide- ja askartelutarvikkeet, pelit ja erilaiset soittimet. Omien kirjojen lisäksi käytetään hyvin paljon kirjastoa – kirjastoauto käy kahden viikon välein.

Toiminta ja opetus tapahtuu pääsääntöisesti pienryhmissä. Toiminta-ajatuksen mukaisesti lapselle halutaan antaa rauhaa ja tilaa omaa leikkiä ja tutkimista varten. Uudet ideat ja toiveet otetaan huomioon ja kun niitä toteutetaan, jotain muuta karsitaan, jotta kiireettömyys säilyisi arjessa. Päivittäisessä toiminnassa korostuu toisen kuunteleminen ja huomioonottaminen. Aikuinen asettaa rajat, auttaa ja opastaa, on malli.

Pocon työntekijöiltä edellytetään sitoutumista työhön, yhteistyöhalua, rehellisyyttä ja avoimuutta sekä tahtoa kuunnella ja kunnioittaa lasta sellaisena kuin hän on.

3. Kasvatuskumppanuus

”Lapset iloitsevat siitä, että heille tärkeät ihmiset viihtyvät yhdessä. Pocon työntekijöillä ja lasten vanhemmilla on ollut monta yhteistä hauskaa hetkeä, välillä lasten kanssa, välillä aikuisten kesken. Samalla, kun nautimme yhdessäolosta, luomme paremmat edellytykset kasvatustehtävällemme. Hyvä tunnelma ja yhteiset päämäärät eli huvi ja hyöty koituvat yhteisten lastemme hyväksi.

Vanhempaintoimikuntaan kuuluu jokainen vanhempi. Haluamme kaikkien tuntevan asian omakseen ja osallistuvan kokouksiin ja tapahtumiin omien voimiensa mukaan.”

Lainaus on Pocon alkuperäisestä esitteestä - samat ajatukset ohjaavat työtämme edelleen.

Tutustuminen

Esittelemme mielellämme Pocon toiminnan pääpiirteet ja meille tärkeät asiat lasten vanhemmille jo ennen kuin he valitsevat lapsensa päivähoitopaikan. Kun päätös on tehty, sovitaan käytännön asioista ja käytännön tutustumisesta. Vanhemmat ovat tervetulleita päiväkotiin viettämään ensimmäisiä päiviä lapsen kanssa yhdessä ja myöhemminkin omien mahdollisuuksiensa mukaan. Toivomme, vanhempien voivan antaa riittävän paljon aikaa turvalliseen tutustumiseen ja vielä lapsen aloitettua päivähoidon kiireettä vaihtaa ajatuksia ja kokemuksia arjessa.

Yhteistyö

Haluamme rohkaista vanhempia keskustelemaan kaikesta päiväkodin toimintaan liittyvästä avoimesti ja välittömästi silloin, kun asia on ajankohtainen. Tahdomme kuulla kaikki toiveet, ideat ja parannusehdotukset, jotta voimme ottaa vanhempien mielipiteet huomioon päätöksiä tehdessämme.

Toimintakauden alussa järjestetään uusien perheiden vanhempainilta ja myöhemmin syksyllä kaikki kolme ryhmää pitävät erikseen omansa. Varhaiskasvatuskeskustelut (vasu) vanhempien kanssa käydään syksyisin ja keväisin. Muita yhteisiä tilaisuuksia suunnitellaan kunkin kauden aikana.

Päiväkodin toiminnasta tiedotetaan myös päiväkodin ilmoitustauluilla, sähköpostitse ja erillisissä viesteissä sekä päivittäin tavatessa keskustellen.

Hallitus

Pocon hallituksen jäsenet ovat lasten vanhempia. Hallitus vastaa päiväkotia ylläpitävän Musiikkipäiväkoti Pocon kannatusyhdistys ry:n toiminnasta ja käsittelee kokouksissaan päiväkodin toimintaan liittyviä asioita.

Vanhempaintoimikunta eli ”Pocon huvitukset”

Pocon vanhempaintoimikunta tekee yhteistyötä päiväkodin henkilökunnan kanssa järjestäen tapahtumia ja suunnitellen niihin liittyvän varainkäytön.

4. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma

Kun lapsi on saanut päivähoitopaikan Pocosta, hän tulee vanhempiensa kanssa tutustumaan ennen varsinaista aloitusta. Molemminpuolisen tutustumisen jälkeen lapsi tietää, missä hän aloittaa, ja vanhemmilla on tilaisuus keskustella asioista, joilla on käyttöä ensimmäisestä hoitopäivästä alkaen.

Uuden lapsen aloittaessa päivähoiton käydään vanhempien kanssa keskustelu, jossa vanhemmat saavat kertoa lapsestaan, ja vastaavasti vanhempi saa kuulla päiväkodin ja lapsen ryhmän yhteisistä toimintatavoista hoitopäivän aikana. Näin saadaan tietoa, jonka pohjalta lapsen erityistarpeet on mahdollista huomioida ja hyödyntää päivittäisessä toiminnassa. Ryhmää vaihtavien lasten vanhempien kanssa tavataan toimintakauden alussa myös lyhyesti, vaikka ollaankin jo tuttuja. Kuulumiset kesän jälkeen on hyvä vaihtaa myös niiden perheiden kanssa, joiden lapsi jatkaa vanhassa ryhmässä.

Varsinaiset varhaiskasvatuskeskustelut (vasu) käydään myöhemmin syksyllä. Niihin osallistuu yksi ryhmän työntekijöistä ja vanhemmat tai toinen heistä.

Kasvatuskeskusteluissa esille tulleet asiat kirjataan lapsen omaan varhaiskasvatussuunnitelmaan.

Päivittäiset tapaamiset vanhempien kanssa ovat tilaisuuksia kertoa kuulumisia, ja esikouluryhmässä myös reissuvihko toimii tiedonvälittäjänä.

Kevätkaudella vanhemmilla on jälleen tilaisuus kahdenkeskiseen vasukeskusteluun.

5. Yksikön hoito, kasvatust ja opetus

Ilo ja ilmapiiri

Kaikilla lapsilla on oikeus hyvään ja turvalliseen Poco-päivään. Pyrimme siihen, että lasten ja aikuisten vuorovaikutus olisi aitoa ja avointa. Jokaisella Pocon aikuisella on velvollisuus toimia kaikenlaisen kiusaamisen ja häirinnän estämiseksi.

Ilo tehdä, tahto tutkia ja löytää uusia ulottuvuuksia, näitä me haluamme tarjota! Kun lapsi saa itse innostua, keksiä ja kokeilla, uteliaisuus säilyy, tieto ja taidot kasvavat. Lisäksi haluamme antaa lapselle mahdollisuuden rauhassa leikkiä ja olla.

Kieli

Päiväkotimme on kaksikielinen. Aikuisista kukin käyttää omaa äidinkieltään, suomea tai ruotsia. Niinpä lapsella on mahdollisuus kokeilla myös toista kotimaista. Osa lapsista on kaksikielisiä, osa täysin suomen- tai ruotsinkielisiä tullessaan Poocon. Toiminnassa ja leikissä passiivinen kielitaito kehittyy, ja kouluunlähtijät ymmärtävät sekä suomea että ruotsia käytännön arkitilanteissa. Osa käyttää aktiivisesti molempia. Tällainen kahdensuuntainen kielikylypy sopii luontaisesti kaksikieliseen kuntaamme.

Sisällölliset orientaatiot

Pocossa toimitaan noudattaen Sipoon kunnan varhaiskasvatussuunnitelmaa.

Oppiminen on aktiivista silloin kun lähtökohtana on lapsen kiinnostus ja halu tutkia ja kokeilla. Aikuinen aktivoi lapsia ympäristöjärjestelyillä. Kasvattajayhteisön tulee olla selvillä lapsen kasvun etenemisestä sekä omata teoreettista tietämystä eri ikäkausien liittyvistä kehitysvaiheista ja didaktiikasta.

Lapsen varhaiskasvatuksen keskeiset sisällöt rakentuvat seuraavien orientaatioiden muodostaman kokonaisuuden varaan:

- matemaattinen orientaatio
- luonnontieteellinen orientaatio
- historiallis-yhteiskunnallinen orientaatio
- esteettinen orientaatio
- eettinen orientaatio
- uskonnollis-katsomuksellinen orientaatio

Varhaiskasvatuksessa lapsi ei opiskele eri oppiaineita eikä suorita eri orientaatioiden sisältöjä. Varhaiskasvatuksen sisältöalueet toimivat kasvattajan työvälineenä ja orientaatiot muodostavat kehyksen siitä, millaisia kokemuksia, tilanteita ja ympäristöjä tulee etsiä, muokata ja tarjota, jotta lapsen kasvu ja kehitys etenisi tasapainoisesti. Sisältöjen varsinainen valinta ja muokkaaminen ovat ympäristö- ja tilannesidonnaisia.

Orientaation käsitteellä korostetaan sitä, että tarkoituksena ei ole oppiaineiden sisältöjen opiskelu vaan sellaisten välineiden ja valmiuksien hankinnan aloittaminen, joiden avulla lapsi vähitellen pystyy perehtymään, ymmärtämään ja kokemaan ympäröivän maailman monimuotoisia ilmiöitä.

Eri orientaatioiden aiheet, ilmiöt ja sisällöt liitetään lapsen lähiympäristöön, arkeen ja konkreettisiin kokemuksiin. Tällöin ratkaiseva merkitys on lapsen omilla kiinnostuksen kohteilla, tarpeilla ja paikallisilla olosuhteilla.

Kieli on kommunikaation ja vuorovaikutuksen väline kaikkien orientaatioiden alueilla. Sen vuoksi on ensiarvoisen tärkeää, että kaikissa varhaiskasvatuksen hoito-, kasvatus- ja opetustilanteissa käytetään mahdollisimman hyvää ja tarkkaa kieltä.

Matemaattinen orientaatio

Matemaattinen orientaatio pitää sisällään vertaamisen, päättelämisen ja laskemisen leikinomaisesti lapselle tuttujen materiaalien, esineiden ja välineiden avulla.

Luonnontieteellinen orientaatio

Luonnontieteellinen orientaatio tarkoittaa luonnon ilmiöihin, eläimiin ja kasveihin eri vuodenaikoina tutustumista havainnoiden, tutkien ja kokeillen lapsen lähiympäristössä sisällä ja ulkona. Perehdytään syy-seuraus-vaikutussuhteisiin, joiden kautta luonnon ilmiöt ja niihin vaikuttavat tekijät tulevat tutuiksi ja lapsen tietoisuuteen.

Historiallis-yhteiskunnallinen orientaatio

Historiallis-yhteiskunnallisen orientaation tarkoitus on tutustua menneisyyteen ja nykyisyyteen esineiden ja dokumenttien avulla, tehdä retkiä lähiseudun historiallisiin ja yhteiskunnallisiin kohteisiin, oppia paikallisia tapoja, leikkejä ja lauluja sekä hyödyntää lasten isovanhempien kokemuksia.

Esteettinen orientaatio

Esteettinen orientaatio on laaja ja monimuotoinen. Se avautuu havaitsemisen, kuuntelemisen, tuntemisen ja luomisen, mutta myös kuvittelun ja intuition avulla. Lapsille syntyy kauneuden, harmonian, melodian, rytmin, tyylin, jännityksen ja ilon, mutta myös niiden vastakohtien kautta omakohtaisia aistimuksia, tuntemuksia ja kokemuksia. Lapsen arvostukset, asennoituminen ja näkemykset alkavat hahmottua. Ihmisenä ja ihmisyyteen kasvun kannalta samaistuminen on orientaation tärkeä prosessi.

Eettinen orientaatio

Eettinen orientaatio käsittää arvo- ja normimaailman kysymyksiä. Arjessa on koko ajan tilanteita, joita voidaan pohtia oikean ja väärän, hyvän ja pahan, totuuden ja valheen näkökulmasta. Myös kysymykset oikeudenmukaisuudesta, tasa-arvosta, kunnioituksesta ja vapaudesta ovat päivittäisiä lapsen arjessa. Tärkeää on, että lapsi kokee olonsa turvalliseksi käsitellessään pelkoa, ahdistusta ja syyllisyyttä herättäviä kysymyksiä. Lasta rohkaistaan puhumaan tunteistaan.

Uskonnollis-katsomuksellinen orientaatio

Uskonnollis-katsomuksellinen orientaatio koostuu uskonnollisista, hengellisistä ja henkisistä asioista ja ilmiöistä. Lähtökohtana on lapsen omaan uskontoon ja tapoihin perehtyminen. Lapselle tarjotaan mahdollisuus hiljaisuuteen, ihmettelyyn, kyselemiseen ja pohtimiseen. Kunkin lapsen kohdalla sisällöt sovitaan lapsen vanhempien kanssa. Teemme yhteistyötä sekä suomen- että ruotsinkielisen seurakunnan kanssa.

Taidekasvatus

Lapsi tarvitsee varhaisvuosinaan aikaa ja tilaa omalle luovuudelle – musiikki ja kuvataide

ovatkin luonnollinen osa Pocon arkea. Päiväkotimme lapsilla on mahdollisuus osallistua muskaritunteihin sekä saada kuvataideopetusta ja aloittaa pianon-, viulun- ja kitaransoiton opinnot. Taide tarjoaa hyvän maaperän lapsen tietoisuuden ja tunne-elämän kehittymiselle.

Musiikki

Elämysten ja onnistumisen kokemusten kautta oppiminen on riemukas tapahtuma. Sen keskipisteenä on lapsi, jota kuunnellaan ja tarkkaillaan hänen osallistuessaan aktiivisesti oppimisprosessiin. Muskarihetket tarjoavat haasteita, jännitystä ja mahdollisuuksia, rauhaa yhdessäoloon ja esteettistä mielihyvää.

Perinteisesti muskaritoiminnan tavoitteena on musiikillisten tietojen ja taitojen kehittäminen ja musiikin avulla lapsen yleisen kehityksen ja kokonaispersoonallisuuden tukeminen. Tuntien aikana musisoidaan mahdollisimman monella eri tavalla: laulaen, soittaen, kuunnellen ja liikkuen musiikin mukaan. Samalla opitaan musiikin perusasioiden, kuten melodian, rytmin, dynamiikan, sointivärien, harmonian ja muodon alkeita.

Lapselle oppiminen leikin ja elämysten kautta on luontaista ja helppoa. Pocossa muskareiden päätarkoitus ei ole kuitenkaan lapsen musiikillisten taitojen kehittäminen huippuunsa. Tärkeintä on tuottaa nautintoa ja virkistystä sekä luoda rakkaus musiikkiin. Musiikki herättää voimakkaita tunteita ja antaa jokaiselle lapselle kanavan purkaa niitä sekä käyttää omaa persoonallista luovuuttaan.

Kuvataide

Opetus on opetussuunnitelmaan perustuvaa, kuitenkin joustavasti taiteen opetusosioista ja tapaamiskerroista muotoutuvaa projektivista oppimista. Opetussuunnitelma nojautuu valtakunnalliseen taiteen- perusopetuksen opetussuunnitelmaan, noudattamatta tuntijako-ikäryhmä-osallistumiskertaosalta edellä mainittua.

Opettajina toimivat taidekasvattajat.

Toimintakauden suunnittelu

Toimintakausi suunnitellaan lukukausien alussa koko talon henkilökunnan yhteisissä kokouksissa. Kerran kuukaudessa tarkistetaan suunnitelmat, ryhmien aikuiset suunnittelevat lisäksi keskenään, ja viikoittaisissa suunnittelupalavereissa täsmennetään yksityiskohdat.

6. Yksikön yhteistyö/verkostoituminen

Musiikkipäiväkotini Poco tekee yhteistyötä Porvoonseudun musiikkiopiston kanssa: Suunnittelu

tehdään yhdessä rehtorin ja opettajien kanssa, ja pianon-, viulun- ja kitaransoitonopettajat käyvät antamassa tunteja halukkaille. Keväisin pocolaiset saavat oman soitinesittelykonsertin musiikkiopiston toimesta.

Porvoon kuvataidekoulu tarjoaa opetusta halukkaille yhdessä tehdyn suunnitelman mukaan.

Sipoon suomen- ja ruotsinkielisten seurakuntien työntekijät käyvät Pocossa kertomassa kirkollisiin juhlapyhiin liittyvistä asioista.

Neuvolaan lähetetään vanhempien mukana lapsen neljä- ja viisivuotistarkastusta varten ryhmän aikuisten täyttämä lomake, joka on käyty läpi vanhempien kanssa. Päiväkotiin palautetaan neuvolan näkemys lapsen senhetkisestä kehityksestä. Muuten neuvolan kanssa ollaan yhteydessä aina tarpeen mukaan.

Esikoulunopettajat tekevät yhteistyötä koulujen ja muiden esikoulunopettajien kanssa sopien yhteisistä toimintalinjoista kokouksissa. Esikoululaiset vierailevat koululuokissa tutustuen kouluun ja sen toimintaan.

Päiväkodin sisäinen yhteistyö on hyvin tiivistä. Koko henkilökunta on selvillä jokaisen ryhmän toiminnasta, ja paljon myös tehdään yhdessä. Päiväkoti on ”iso perhe”, jonka jäsenet tuntevat toisensa, jakautuvat pienryhmiin tilanteen mukaan ja ottavat parhaansa mukaan huomioon jokaisen tarpeet päivittäisessä toiminnassa.

Vanhempien kanssa keskustelu ajankohtaisista asioista, toiveista, odotuksista ja parannusehdotuksista on päivittäistä.

7. Arviointi

Henkilökunnan tekemä oman työn arviointi elää mukana koko ajan, niin ryhmäkohtaisena kuin koko henkilökunnan välisenä keskusteluna.

Esikouluryhmän aikuiset käyvät yhdessä läpi lapsen sosiaalista, kielellistä, matemaattista, motorista ym. kehitystä ja kirjaavat sen syksyisin. Esikoululaisille tehdään myös KPT-testi. (kontrolloitu piirrostarkkailu) Kevätkaudella keskustellaan uudelleen ja koko vuoden ajan tehdään keskustelujen pohjalta tarpeelliseksi nähtyä yhteistyötä erityisopettajan ja psykologin kanssa.

Lapsen omaa arviota itsestään ei Pocossa lapsella teetetä. Sen sijaan lapsen kanssa keskustellaan häntä kuunnellen asioista, jotka hän jo osaa hyvin ja niistä, mitä vielä on hyvä harjoitella lisää.

Vanhemmat täyttävät päiväkodin oman arviointi lomakkeen.

8. Seuranta ja dokumentointi

Lasten kasvua, kehitystä ja leikkiä havainnoidaan ja dokumentoidaan mm. haastatteluin, valokuvaten/videoiden. Heidän tekemiään piirrustustöitä yms laitetaan lapsen omaan kasvun kansioon, jonka he saavat mukaansa, kun Poco-aika päättyy. Lapsen omaan vasuun kirjataan keskustelut vanhempien kanssa.

Arjessa otettuja valokuvia laitetaan myös internetissä toimivaan dropboxiin, jonne vanhemmat niin halutessaan saavat katselu- ja latausoikeuden.

Esikouluryhmällä on reissuvihko.

Henkilökunta toteuttaa seurantaan yhteisissä kokouksissa ja palavereissa ja laatii sen pohjalta suunnitelmat tulevalle.